

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS FILARETŲ PRADINĖ MOKYKLA

NIJOLĖ MALINAUSKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos 2025-2029 metų strateginiame plane numatytos 3 prioritetinės veiklos sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2025 metų veiklos planuose.

Strateginė kryptis: *Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, atitinkantį šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus ir stiprinant dvikalbį ugdymą.*

Įgyvendinant šią strateginę kryptį, mokykloje kryptingai taikytos CLIL (integruoto dalyko ir užsienio kalbos) veiklos pamokose, ugdymo turinys praturtintas dvikalbėmis veiklomis, mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Ugdymo procese plačiai taikytas patyriminis, integruotas ir projektinis ugdymas, naudojami įvairūs skaitmeniniai įrankiai, sudarantys sąlygas aktyviam ir motyvuojančiam mokinių mokymuisi. Didelis dėmesys skirtas diferencijuotam ir individualizuotam ugdymui, sistemingai teikta švietimo pagalba, integruotos karjeros ugdymo veiklos. Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, susitelkta į mokinių ugdymosi poreikių atliepimą bei individualios pažangos stebėsenos sistemos kūrimą, susietą su Nuolatinio tobulinimo ugdymo programa, kuri 2025 m. taikoma 1–4 klasių mokiniams.

Pasiekti rezultatai. Mokinių akademiniai pasiekimai rodo aukštą ugdymo kokybę:

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų vidurkiai aukštesni nei Lietuvos – **matematika 85,6 % (Lietuvos rezultatas 74,9%)**, **lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 89,1 % (Lietuvos rezultatas 75,5%)**.

Mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose bei renginiuose:

Informatinio mąstymo konkurse „IT Bebras“ Vilniaus mastu iškovotos trys I-os vietos, V ir VII vietos, šalies mastu – IX ir XXVI vietos. Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje užimta III prizinė vieta. Vokiškų dainų festivalyje pelnyta III vieta. Konkurse „Olympis 2025 – Rudens sesija“ Vilniaus apskrityje pagal diplomų už puikius rezultatus skaičių mokykla užėmė 4 vietą, Lietuvoje – 27 vietą. Viktorinoje „Esu katalikas“ mokyklos komanda laimėjo I vietą, surinkusi maksimalų galimą taškų skaičių – 66 iš 66, tai aukščiausias rezultatas per visą viktorinos istoriją. Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2025“ iškovotos I ir II vietos. Tarptautiniame matematikos konkurse KENGŪRA 2025 **4 mokiniai** pateko į Lietuvos mokinių TOP-50.

Tarptautinėje „KINGS“ 2025 m. olimpiadoje užimtos dvi I-os ir III vieta. Baltijos šalių šokių ir muzikos festivalyje-konkurse „Rudeninės žvaigždės“ kolektyvas „Filaretukai“ pelnė I vietą. Šokių konkurse „Star 2025“ Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos šokių būrelio vaikai iškovojo šias

prizines I-ą ir II-ą vietas.

Mokiniai taip pat dalyvavo įvairiose pažintinėse ir kūrybinėse veiklose:

2025 m. pavasarį – trijų mokyklų bendrame gamtamoksliniame projekte;

Vilniaus miesto metodinės tarybos organizuotoje 2–4 klasių mokinių gamtamokslinėje konferencijoje „Jaunųjų tyrinėtojų atradimai“;

Tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse „Mano mylimiausias T. Jansson personažas“;

Respublikiniame konkurse–parodoje „Mano tėvų profesija“.

Mokytojų profesinis augimas ir nuolatinis tobulinimas.

Mokykloje nuosekliai taikyta Nuolatinio tobulinimo metodika mokytojų lygmeniu (tikslų kėlimas, PDSA ciklai, kolegialus bendradarbiavimas). Mokytojos išsikėlė tikslą kurti ir taikyti skaitmeninį ugdymo turinį pamokose. Viešnagės metu lektorė Marijke Broer skaitė paskaitą „Sustainable Continuous Improvement“ („Tvarus nuolatinis tobulinimas“), kurioje pristatė Nyderlandų švietimo įstaigų patirtis kuriant nuolatinio tobulėjimo kultūrą, skatinančią kokybišką ir tvarią pažangą mokyklose.

Strateginė kryptis: *Kurti ir palaikyti darnią, bendradarbiaujančią ir emociškai sveiką mokyklos bendruomenę. Įgyvendinant strateginę kryptį, mokykloje kryptingai organizuotos bendruomenę telkiančios, pilietiškumą, socialinę atsakingumą ir emocinę gerovę stiprinančios veiklos.*

Bendruomenės telkimo ir pilietiškumo veiklos

Organizuoti ir minėti valstybiniai, pilietiniai bei kultūriniai renginiai: Sausio 13-osios Laisvės gynėjų diena (akcija „Atmintis gyva – nes liudija“), Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Vilniaus miesto gimtadienis, Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Tarptautinė mokytojų diena, Tarptautinė tolerancijos diena, Žemės diena, Pasaulinė sveikatos diena, Pasaulinė turizmo diena, Šv. Velykos, Vėlinės („Kam dega Vėlinių žvakelė“), Adventinis laikotarpis.

Bendruomenės tradicijos ir kultūrinės veiklos

Puoselėtos mokyklos tradicijos ir bendruomenės šventės: Žibintų šventė, Kaziuko mugė, Užgavėnės, Šeimos šventė, Motinos ir Tėvo dienos minėjimai, Talentų diena, Abėcėlės šventė, Sporto šventė, Ketvirtokų išleistuvės, Mokslo metų pabaigos šventė, Vasaros stovykla, Atvirų durų diena būsimiems pirmokams, Kalėdiniai renginiai (eglutės įžiebimas, Kalėdinis rytmetys, labdaros mugė, kultūriniai renginiai). Mokiniai dalyvavo Šekspyro savaitėje (anglų k.), Šv. Martyno dienos veiklose (vokiečių k.), Šiaurės šalių bibliotekų savaitėje.

Socialinė atsakomybė ir savanorystė

Bendruomenė aktyviai įsitraukė į socialines ir labdaros iniciatyvas: Dalyvaujamas biudžetas, „Solidarumo bėgimas 2025“, „Gelbėkit vaikus“ akcijos, Maltiečių gerumo akcijos („Dovanok moliūgą“), parama Palaimintojo Mykolo Sopočkos hospisui ir Dievo meilės misionierių (Motinos Teresės seserų) namams, Kalėdinė labdaros mugė, bendruomeniniai renginiai „Kaimynų Kalėdos Rasose“ ir Markučių bendruomenėje.

Emocinė gerovė ir saugi aplinka

Vykdytos bendrystės valandos, gerovės stiprinimo iniciatyvos ir refleksijos. Užtikrinta švietimo pagalba, stiprintas bendradarbiavimas su tėvais. Spalio mėnesį vykdytos Disleksijos pažinimo veiklos, įgyvendintos „Vaikų linijos“ kampanijos „BE PATYČIŲ“ iniciatyvos, o kovo mėnesį sustiprintas dėmesys patyčių prevencijai – su mokiniais vyko kryptingi pokalbiai ir veiklos, skirtos saugios, pagarba grįstos aplinkos kūrimui.

Projektinė ir pažintinė veikla

Įgyvendintas projektas „Ateities skonio kelias: tvarūs maisto sprendimai“, organizuota Gamtamokslinė šventė / konferencija, skatinta mokinių atsakomybė, sąmoningumas ir bendradarbiavimo gebėjimai.

Strateginė kryptis: Pagerinti mokyklos ugdymo aplinką atnaujinant ir modernizuojant mokyklos vidaus ir lauko erdves. Atnaujintos darbo ir bendradarbiavimo erdvės, gerintos pasirengimo

pamokoms sąlygos. Atlikta 26 ir 27 kabineto remontas, atlikti lubų įrengimo ir apdailos darbai. Atnaujintos vidinio kiemo trinkelės.

2025 metais Vilniaus Filaretų pradinė mokykla kryptingai įgyvendino 2025–2029 m. strateginio plano tikslus ir uždavinius. Didelis dėmesys skirtas ugdymo kokybės gerinimui, dvikalbio ugdymo stiprinimui, mokinių individualiai pažangai, bendruomenės emocinei gerovei bei ugdymo aplinkos modernizavimui. Pasiiekti rezultatai atitinka numatytus rodiklius ir sudaro prielaidas tolesnei mokyklos pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ugdymą netradicinėse erdvėse ir skatinti dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“.	1.1 Įgyvendinti pamokas kitaip, kurti mokyklos edukacines erdves, gerinti mokymosi motyvą, rezultatus, savijautą, skatinti mokinius tyrinėti ir atrasti, siekiant mokymosi visur ir visada.	1.1 Sudarytos sąlygos mokytojams planuoti ir įgyvendinti ugdymo veiklas Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse (pvz., muziejuose, parkuose, galerijose, verslo ar kultūros įstaigose). Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse. 1.2 Informuota mokyklos bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai) apie galimybes, kurias suteikia projektas „Vilnius yra mokykla“. (100 proc. visa informacija patalpinta mokyklos svetainėje www.filaretai.lt) 1.3 Visi mokytojai įtraukti į veiklų kūrimą ir dalinimąsi gerąja patirtimi, kaip netradicinės ugdymo aplinkos skatina mokymąsi ir dalinimąsi patirtimi: metodinėse grupėse, mokyklos paskyroje. 1.4 Organizaciniu požiūriu remti mokytojus, užtikrinant reikalingą logistiką (transportą, leidimus, laiko planavimą), reikalingą ugdymo veikloms netradicinėse erdvėse.	1.1 Ne mažiau kaip 3 % pamokų vyko Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse, sudarant sąlygas mokytojams planuoti patyriminį ir integruotą ugdymą. 1.2 Visa mokyklos bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai) 100 % informuota apie projekto „Vilnius yra mokykla“ galimybes, o visa informacija patalpinta mokyklos svetainėje www.filaretai.lt 1.3. 100 % mokytojų įtraukti į veiklų kūrimą ir gerosios patirties sklaidą, dalijantis, kaip netradicinė ugdymo aplinka skatina mokymąsi, metodinėse grupėse ir mokyklos Facebook paskyroje. 1.4. Mokytojams užtikrinta reikalinga logistinė parama (transportas, leidimai, laiko planavimas), kad 100 % ugdymo veiklų netradicinėse erdvėse galėtų vykti sklandžiai. 1.5. Įsisavinta 95 % Kultūros paso lėšų, užtikrinant kultūrinės edukacijos veiklų įgyvendinimą mokykloje.

		1.5. Iš Kultūrinės edukacijos sistemos užsakyta ir įsisavinta bent 80 proc. skirtų kultūros paso lėšų. 1.6 Tęsimas bendradarbiavimas su Markučių bendruomene, Lietuvos kurčiųjų neprigirdinčiųjų centru. Bent 3 renginiai per metus.	1.6. Tęsimas bendradarbiavimas su Markučių bendruomene ir Lietuvos kurčiųjų neprigirdinčiųjų centru, organizuojant ne mažiau kaip 3 renginius per metus.
1.2. Užtikrinti, kad mokyklos veikla ir ugdymo organizavimas atitiktų įtraukimo ugdymo principus, įskaitant visų mokinių, reikalingų nuo jų poreikių, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.	1.2 Pasitelkiant VGK komandą mokyklos veikla ir ugdymo organizavimas atitinka įtraukiojo ugdymo principus.	2.1 Užtikrinti, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos sąlygos mokytis pagal jo individualius poreikius, sudarant individualizuotus ugdymo planus, jei to reikia. (100 proc.) 2.2 Organizuoti ugdymo aplinkas, kurios būtų pritaikytos įvairių poreikių mokiniams, įskaitant fizinę, socialinę ir emocinę aplinką (ramybės zonos, sensorinė patalpa, techninės pagalbos priemonės). 2.3 Stiprinti švietimo pagalbos sistemą, įtraukiant mokyklos specialistus (specialiuosius pedagogus, logopedus, psichologus, socialinius pedagogus) ir užtikrinant jų kvalifikacijos tobulinimą. 2.4 Užtikrinti, kad mokykloje būtų vykdomi reguliarūs mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimai, siekiant pritaikyti ugdymą pagal jų poreikius. 1 kartą per trimestrą. 2.5 Organizuoti susitikimus su mokinių tėvais, siekiant aptarti jų vaikų poreikius, pažangą ir švietimo pagalbos galimybes. 2 kartus per metus. 2.6 Stiprinti bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis (savivaldybės specialistais, nevyriausybėmis organizacijomis), kad būtų užtikrintos visapusiškos paslaugos mokiniams su specialiais poreikiais.	2.1. 100 % mokinių sudarytos sąlygos mokytis pagal individualius poreikius, taikant individualizuotus ugdymo planus, kai tai reikalinga. 2.2. Dalinai sukurta ugdymo aplinka įvairių poreikių mokiniams, įskaitant ramybės zonas, techninės pagalbos priemones. 2.3. Įtvirtinta švietimo pagalbos sistema, įtraukiant visus mokyklos specialistus (specialiuosius pedagogus, logopedus, psichologus, socialinius pedagogus) ir užtikrinant nuolatinį jų kvalifikacijos tobulinimą. 2.4. Mokykloje reguliariai vykdomi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimai, siekiant pritaikyti ugdymą pagal individualius poreikius. 2.5 Mokykloje 2 kartus per metus organizuojami susitikimai su tėvais, siekiant aptarti mokinių poreikius, pažangą ir švietimo pagalbos galimybes. 2.6. Užtikrintas bendradarbiavimas su išorinėmis institucijomis (savivaldybės specialistais, nevyriausybėmis organizacijomis), teikiant visapusiškas paslaugas mokiniams su specialiais poreikiais.

1.3. Užtikrinti sklandų ir savalaikį įstaigos funkcijų įgyvendinimą susijusį su žmogiškaisiais valdymo ištekliais.	1.3 Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	1.3.1 Atnaujinti mokyklos nuostatus ir pateikti steigėjui nustatytais terminais. (Iki 2025 m. balandžio mėn.). 1.3.2 Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ 1.3.3 Peržiūrėti ir optimizuoti darbuotojų darbo krūvių paskirstymą (2025 m. II ketvirtis) 1.3.4 Atnaujintos Vidaus darbo tvarkos taisyklės. 1.3.5 Parengta 2025-2026 m.m. Mokinių priėmimo tvarka. 1.3.6 Sudarytas ir patvirtintas darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planas, numatant bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginius. (2025 m. I ketvirtis).	1.3.1 Atnaujinti mokyklos nuostatai pateikti steigėjui nustatytais terminais, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimu Nr. 1-1436 ir įregistruoti Teisės aktų registre su identifikaciniu kodu 2025-17600. 1.3.2. Užtikrintas 2024 m. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų atvejus aprašo įgyvendinimas, užtikrinant mokiniams ir jų atstovams teikiamą pagalbą pagal įstatymą. 1.3.3 Peržiūrėtas ir optimizuotas darbuotojų darbo krūvių paskirstymas 2025 m. II ketvirtį, užtikrinant veiklos efektyvumą ir tolygų atsakomybių pasiskirstymą. 1.3.4. Dalinai atnaujintos mokyklos Vidaus darbo tvarkos taisyklės, užtikrinant veiklos tvarkos atitiktį teisės aktams ir organizacinius procesus. 1.3.5. Parengta ir įtvirtinta 2025–2026 m. m. mokinių priėmimo tvarka, užtikrinanti skaidrų ir vienodą priėmimo procesą. 1.3.6. Sudarytas ir patvirtintas 2025 m. I ketv. darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planas, numatant ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginius.
1.4. Stiprinti dvikalbį ugdymą, sistemingai diegiant CLIL metodą, tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir didinant mokinių įsitraukimą į įvairiapusišką dvikalbę mokymosi aplinką. Bendradarbiavimo su	8.4 Stiprinamas bendradarbiavimas su mokyklos partneriais, stiprėja motyvacija mokytis vokiečių kalbą.	1.4.1. Suorganizuotas bent 1 renginys su Goethes institutu Vilniuje. 1.4.2 Tęsimas Erasmus + projektas su Vokietijos, Jenos mokykla. Suorganizuotas bent 1 susitikimas su projekto organizatoriais iš Vokietijos	1.4.1. suorganizuotas renginys su Goethe's institutu Vilniuje 1.4.2 tęsimas Erasmus+ projektas su Jenos (Vokietija) mokykla ir įvyko susitikimas su projekto partneriais

Vokietijos pradinė mokykla tęsimas, bei tolesnių ryšių su Goethes institutu Vilniuje palaikymas organizuojant bendrus renginius.		1.4.3. Vokiečių kalbos savaitės organizavimas per mokslo metus. 1.4.4. Vasaros stovyklos vokiečių kalba "Sommerkinder" organizavimas. 1.4.5. Suorganizuotas bent 1 renginys su projekto partneriais.	1.4.3. įgyvendinta Vokiečių kalbos savaitė (paroda, pasidainavimai, dalyvavimas Vokiškų dainų festivalyje 2025, Šv. Martyno diena, edukacinis vizitas VU Filologijos fakultete) 1.4.4. -1.4.5 Planavome, bet dėl ribotų finansinių išteklių veikla ataskaitiniu laikotarpiu nebuvo įgyvendinta.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Mokinių pažintinė-mokomoji išvyka į Vokietiją ir Vasaros stovyklos vokiečių kalba Sommerkinder organizavimas buvo planuotas, tačiau neįvyko.	Dėl ribotų finansinių išteklių veikla ataskaitiniu laikotarpiu nebuvo įgyvendinta.
2.2..	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Pagal „Erasmus+“ projektą „Nuolatinio tobulinimo metodologijos: mokymosi iš Nyderlandų patirties“ stažuotė „Continuous Improvement in the Netherlands“ Nyderlanduose.	Pedagogai pritaikė Nyderlandų patirtį, taikydami PDSA ciklus, kolegialų bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį, kas sustiprino ugdymo kokybę ir mokytojų gebėjimą diferencijuoti ugdymą bei stebėti mokinių pažangą. Stažuotė paskatino kurti individualios pažangos stebėsenos sistemą ir diegti inovatyvius, skaitmeninius ugdymo sprendimus.
3.2. Tęsiama bendradarbiavimo sutartis su Prancūzijos universitetu Montpellier.	Sukurtos sąlygos dalyvauti bendruose projektuose. Padidėjo mokyklos patrauklumas kaip inovatyvios ir tarptautinės bendradarbiavimo aplinkai atviros įstaigos. Tarptautinis bendradarbiavimas leis palyginti švietimo sistemas, pasidalinti gerąja patirtimi, atrasti daugiau metodų ir būdų siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.
3.3. Dalijimasis patirtimi tarptautiniu mastu. Vilniaus Filaretų pradinėje mokykloje lankėsi Eduten komanda iš Suomijos: pedagogikos vadovas Einari Kurvinen , ugdymo turinio kūrėjas Veli-Matti , nacionalinių projektų koordinatorius Jussi-Pekka , vadovas Henri Muurimaa , švietimo konsultantas Norbertas Airošius ir kiti organizacijos atstovai.	Dalijimasis patirtimi tarptautiniu mastu, priimant Eduten komandą iš Suomijos , sustiprino mokyklos tarptautinio bendradarbiavimo ir inovacijų kultūrą , paskatino pedagogų profesinį augimą , plėtojo modernių skaitmeninių ugdymo priemonių taikymą ir skatino ugdymo proceso tobulinimą remiantis tarptautine gerąja praktika .
3.4. Dalijimasis patirtimi tarptautiniu mastu. Vilniaus Filaretų pradinėje mokykloje lankėsi Vokietijos, Leipco miesto – organizacijos FAIRbund e. V. atstovai (fairbund-leipzig.de).	Dalijimasis patirtimi tarptautiniu mastu, priimant FAIRbund e. V. atstovus iš Leipco (Vokietija) , stiprino mokyklos tarptautinį bendradarbiavimą , skatino pedagogų profesinį tobulėjimą ir gerosios praktikos taikymą ugdymo procese , prisidedant prie inovacijų diegimo ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3.5.. Sudaryta galimybė dalyvauti Tarptautinis „Erasmus+“ kontaktinis seminaras „Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy“. Taline (Estija) vyko, skirtas mišraus mobilumo galimybių aptarimui bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo srityse, kuriame dalyvavo atstovai iš 20 Europos šalių, tarp kurių ir Vilniaus Filaretų pradinės	Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+“ seminare „Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy“ suteikė mokyklai galimybę stiprinti skaitmeninės pedagogikos kompetencijas , įgyti žinių apie mišraus mobilumo galimybes ir pritaikyti tarptautinę patirtį ugdymo proceso tobulinimui bei inovatyvių sprendimų diegimui .

mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui Jovita Vaivadaite.	
3.6. Dalijimasis gerąja patirtimi šalies mastu su Kretingos mokytojais pristatant Nuolatinio tobulinimo metodiką.	Dalijimasis gerąja patirtimi šalies mastu, pristatant Nuolatinio tobulinimo metodiką Kretingos mokytojams, sustiprino mokyklos lyderystės ir inovacijų kultūrą, paskatino kolegiskai grįstą mokytojų bendradarbiavimą, gerino ugdymo kokybės valdymą ir tapo pagrindu tvariems pokyčiams ugdymo procese.
3.7. Inicijuotas paraiškos pateikimas dalyvauti „ Transparency International “ Lietuvos skyrius ir Edu Vilnius projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Gautas finansavimas projekto įgyvendinimui.	Inicijavus dalyvavimą projekte „ Dalyvaujamas biudžetas “ (su Transparency International ir Edu Vilnius) ir gavus finansavimą, mokykla sustiprino bendruomenės įsitraukimą į sprendimų priėmimą , skatino mokinių pilietiškumą ir aktyvų dalyvavimą viešųjų išteklių planavime , prisidedant prie darnaus ir atsakingo mokyklos valdymo .
3.8 Inicijavau iniciatyvinės grupės subūrimą dėl Filaretų g. 1Ha sklypo detaliojo plano svarstymo ir pasiūlymų teikimo.	Inicijuojant įsitraukimą į iniciatyvinę grupę dėl Filaretų g. 1Ha sklypo detaliojo plano svarstymo, mokykla užtikrino bendruomenės nuomonės atstovavimą sprendžiant teritorijos pokyčius, prisidėjo prie saugios ir palankios ugdymo aplinkos kūrimo, aktyvino bendruomenės įsitraukimą ir stiprino mokyklos vaidmenį vietos teritorijos planavimo procesuose.